

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Русский язык. Литература Б1.В.02**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Современный урок русского языка**

---

Разработчик:  
Иванищева О.Н.,  
профессор кафедры ФМККиЖ,  
доктор филологических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

---

подпись

---

ФИО

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 5 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> основные понятия и терминологию, основы литературоведения и языкознания; <b>Уметь:</b> систематизировать теоретические знания, классифицировать понятия и факты; обобщать и типизировать языковые и художественные явления; <b>Владеть:</b> навыками научного исследования; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2<sub>ПК-2</sub> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3<sub>ПК-2</sub> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2<sub>ПК-3</sub> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
---	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Метапредметное обучение русскому языку.

Метапредметное обучение: основные понятия. Освоение системы работы с русским языком и речью в русле разных школьных предметов. Лингвистические аспекты повышения мотивации обучения в процессе урочной деятельности по русскому языку.

### Тема 2. Региональный компонент языкового образования и пути его реализации.

Место и роль регионального компонента в содержании обучения русскому языку. Методика реализации регионального компонента. Изучение диалектной лексики. Усвоение сведений и фактов микропонимки. Включение в уроки русского языка регионально ориентированных текстов. Расширение сведений об истории, культуре региона, его обычаях и традициях, повлиявших на язык. Знакомство с особенностями речевого этикета родного края.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания,

электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература:**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 02.06.2024).
2. Иванищева, О. Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О. Н. Иванищева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 241 с. : ил. — Библиогр.: с. 202-222. — То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739> (дата обращения: 02.06.2024).

#### **Дополнительная литература:**

3. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/555602> (дата обращения: 02.06.2024).
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537775> (дата обращения: 02.06.2024).
5. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 02.06.2024).

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к

электронной информационно-образовательной среде МАУ.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	9	
Лекции	18	18
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	102	102
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
Экзамен	36	36

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Метапредметное обучение: основные понятия.
2	Освоение системы работы с русским языком и речью в русле разных школьных предметов.
3	Лингвистические аспекты повышения мотивации обучения в процессе урочной деятельности по русскому языку.
4	Место и роль регионального компонента в содержании обучения русскому языку. Методика реализации регионального компонента.
5	Изучение диалектной лексики. Усвоение сведений и фактов микропонимики. Включение в уроки русского языка регионально ориентированных текстов.
6	Расширение сведений об истории, культуре региона, его обычаях и традициях, повлиявших на язык. Знакомство с особенностями речевого этикета родного края.